



## Det formelle

Kasserne her henviser til redskaber til videre arbejde med temaerne.

⬇ Find dem på [Lærerviv.dk](http://Lærerviv.dk) - Print

### En skole-hjem samtale er en SAMTALE

Det betyder i sagens natur, at alle deltagerne på mødet skal have taletid.

### Et skole-hjem samarbejdet bør være komplementært.

Det betyder, at forældrene er eksperter på barnet udenfor skolen. Du er ekspert på barnet i skolen. Der ligger potentielt store opdagelser og muligheder i det komplementære samarbejde.

- Hvad ved du om eleven, som er vigtig viden for forældrene?
- Hvad ved forældrene om deres barn, som er vigtig viden for dig og dine kolleger?

### Hvad er formålet med samtalen?

- Faglighed / trivsel / begge dele?
- Generel informationsudveksling om eleven.
- Særligt fokus

### Hvem er til stede og hvorfor/hvorfor ikke?

- Hvilke lærere og pædagoger
- Eleven - der er både fordele og ulemper ved, at eleven deltager. Overvej formålet.
- Andre samarbejdspartnere - kun i særlige tilfælde. Oftest vil man her indkalde til netværksmøde.



## Det praktiske

**Elevdata-indsamling**

⬇ "Overblik over.."

**Elevdata-indsamling**

⬇ "Evaluering"

### Dataindsamling:

Det er en god idé at indsamle data, der kan danne udgangspunkt for samtalen.

Det kan både være konkrete opgaver, dine observationer, test og forældre/barn-evaluering

### Fagligt

- Elevens arbejdshæfte, arbejdsbog, portefølje eller lignende
- Observationer
- Elevsamtale
- Faglig evaluering eller test

### Socialt

- Observationer
- Trivselsundersøgelser
- Elevsamtale
- Social evaluering

### Forældre/barn

- Lad forældre og barn svare på en række relevante spørgsmål om elevens faglige og sociale trivsel forud for mødet og aflever det til dig inden. Det giver dig mulighed for at forberede, hvad de gerne vil tale om, og det giver dem mulighed for at få en samtale med deres barn om at gå i skole.



# Plan for samtalen

## Hvem holder øje med tiden?

Det er ikke mange minutter til en skole-hjem samtale, og tiden skal holdes, for der står andre i kø for at komme til. Hav et ur i nærheden, så tidsplanen holdes og forbered alle et par minutter før tiden er gået.

## Struktur for samtalen

Når samtalen er kort, er struktur vigtig.

- Skal eleven starte med at fortælle noget, spørges ind til noget eller vise noget?
- Skal forældrene spørges om deres oplevelse af barnets trivsel, eller er det afklaret inden via trivselsbrev?
- Skal lærerne starte med at berette om den data, der er indsamlet eller den generelle oplevelse af og viden om eleven?

## Afrunding

- Hvis der er aftaler, så opsummér hvordan I kommer videre
- Hvis aftaler ikke er landet et godt sted, så aftal at vende tilbage med et nyt møde. Evt. med en leder.
- Måske sluttet samtalen med det samme spørgsmål til hver elev, f.eks.: "Hvis du kunne få ét ønske opfyldt i skolen, hvad skulle det så være?"
- Slut gerne af med at sige noget, der kendetegner eleven, gør eleven særlig eller som du har lagt mærke til af positive sider. Det er dejligt at gå hjem på.



# Kommunikation

## Trivsel

⬇ "Alarmeredskab"

## Forældresamarbejde

⬇ "Identificér din frygt"

## Menneskets indre alarmeredskab

Når vi føler os truet eller presset, går vi i alarmeredskab. I stedet for at benytte vores forstand, benytter vi os af en af tre muligheder: *kæmp, flygt eller frys*.

Når vi forsøger at sætte os i forældrenes sted, får vi ofte øje på en forklaring på deres adfærd. Det giver os handlemuligheder.

- Hvilke følelser kan der ligge til grund for forældrenes spørgsmål, ønsker, handlinger og krav?
- Hvilke følelser kan der ligge til grund for dine? Identificér din frygt og dine bekymringer.

## Ord skaber virkelighed

Lærere har et stort ansvar for elevens fortælling om sig selv. Både i positiv og negativ henseende. Den kan få afgørende betydning for elevens udvikling samt lærer/elev relationen. Vær derfor varsom med at skabe narrativer om en elev.

Kommunikation er sjældent konstruktiv, når man er i alarmeredskab. Og meget lidt menneskelig udvikling kommer ud af et negativt fokus. Som hovedregel er det derfor både mere konstruktivt og effektivt at tale om det, der virker, og hvordan der skabes rum til mere af dét samt udvikles videre på det. Skal der gives svære beskeder, modtages de som regel også på en mere konstruktiv måde, når man først har dæmpet alarmen ved at fokusere på det positive.