

Lærerliv

Klædt på til praksis

Et praksisnært læringsforløb,
der tager dig i hånden i din første tid som lærer.

Tine Brock

Velkommen til Lærerlivs læringsforløb

KLÆDT PÅ TIL PRAKSIS

Læringsforløbet tager dig i hånden, der hvor læreruddannelsen slipper og guider dig igennem udfordringer og ubekendte i lærerlivets indledende faser.

Læringsforløbet består af otte lydepisoder med tilhørende arbejdsark, du skal arbejde med i løbet af hver episode.

Arbejdsarkene skaber fordybelse i din egen arbejdssituation og gør dig klogere på dig selv, dine omgivelser og din praksis.

- 1 Acceptér at du er ny
- 2 Kend din værdi
- 3 Autentisk og professionel
- 4 Undgå stress
- 5 Administrér din tid
- 6 Undervisningsdifferentiering
- 7 Konfliktåndtering
- 8 Forældresamarbejde



Læringsserien er skrevet og indtalt af Tine Brock, lærer, coach og konsulent i inkluderende undervisning samt indehaver af Lærerliv.dk

Kontakt: info@laererliv.dk

Hjemmeside: www.laererliv.dk



lærerliv



laererliv.dk

Kapitel 1

Acceptér at du er ny



– om at tillade dig selv at være
nybegynder i et fag, der kræver
styrke, overblik og højt tempo fra
første dag.

1,1

10 tegn på, at jeg er på vej i fase fire

Jeg kan mit skema udenad og er begyndt at gå den samme rute gennem skolen hver uge.

Jeg ved, at jeg altid kan spørge xx, hvis jeg er i tvivl om noget.

Jeg kender kopimaskinen og kan selv løse (de fleste) papirstop

Jeg ved, at mine elever er trætte onsdag eftermiddag, og jeg ved også, hvad der skal til for at holde dem vågne



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

1,2

Tre ting jeg lykkedes med

Mandag

- 1.
- 2.
- 3.

Tirsdag

- 1.
- 2.
- 3.

Onsdag

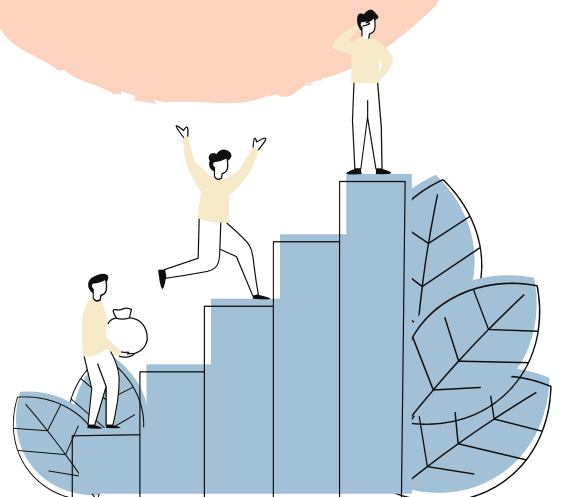
- 1.
- 2.
- 3.

Torsdag

- 1.
- 2.
- 3.

Fredag

- 1.
- 2.
- 3.



Acceptér at du er ny

1,3

En forbilledlig lærer



..... er en forbilledlig lærer fordi:

Find fem **egenskaber** i teksten ovenfor,
der beskriver denne forbilledlige lærer:

hjælpesom

lyttende

motiverende

inspirerende

ambitiøs

Acceptér at du er ny

1,4

Integrér egenskaberne

Mit forbilledes
egenskab

Situation i skolen,
hvor jeg selv besad denne egenskab

Når jeg selv besidder
egenskaben, mærker jeg
denne **følelse**

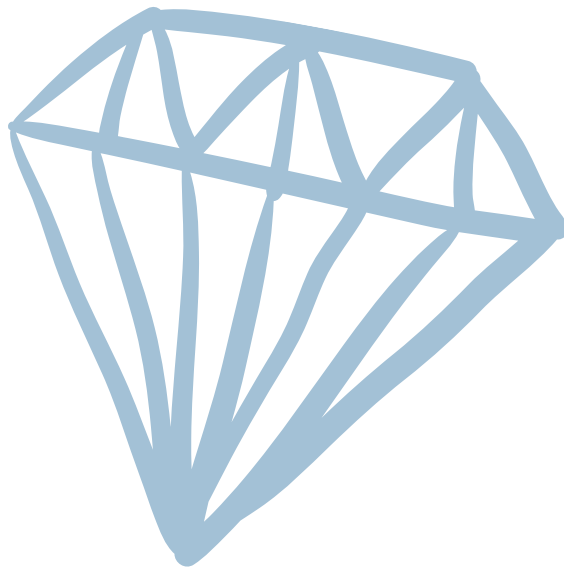
Lyttende

Jeg har lyttet til mine elevers behov for
mere bevægelse i min undervisning

tilfredshed

Kapitel 2

Kend din værdi



– om at lytte til dine egne behov og
forstå din egen værdi på en etableret
arbejdsplads.

Afklaring af mine behov

Skoleleder

- Formidle kontakt mellem mig og relevante kolleger
- Etablere mentorordning
- Efteruddannelse
- Trivselssamtaler
- Hjælp til problem / AKT
- Skemaændringer
- Netværk for skolens nye lærere
- Observation og feedback
- To-lærerordning
-
-

Mentor

- Praktisk intro
- Skolens drejebog
- Observation og feedback
-
-
-
-
-
-

AMR og TR

- Arbejdsvilkår
- Løn
- Fysisk og psykisk skade
- Lokalaftale
-
-
-
-
-

Kolleger

- Undervisning
- Forberedelse
- Elever
- Klasser
- Forældre
- Kommunikation
- Trivsel
- Feedback
-
-

Faglig vejleder

- Faglig sparring
- Observation og feedback
-
-
-
-
-
-
-

Fagforening

- Netværk for nye lærere i kommunen
- Overenskomst
- Lokalaftaler
- Supervision
-
-
-
-
-

2,2

Afklaring af mine værdier

Det gør
mig rigtig
glad at

...hjælpe børn med at
blive gode venner efter
en konflikt

Værdi:
Konfliktløse

Det gør
mig rigtig
glad at

Værdi:

Det giver
mig god
energi at

Værdi:

Det kan
få mig til at
glemme tid
og sted

Værdi:

Det vil jeg
gerne give
andre

Værdi:

Det vil
jeg gerne
huskes for

Værdi:

Det
motiverer
mig

Værdi:

Det
brænder
jeg for

Værdi:

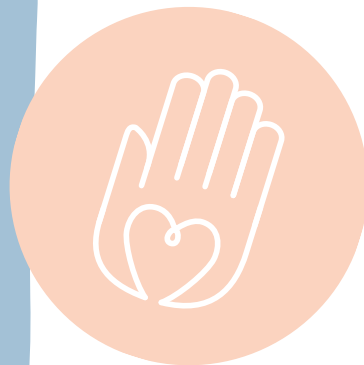
Kend din værdi

Mine fem vigtigste værdier

- Selvstændighed
- Tage beslutninger
- Tryghed
- Æstetik
- Planlægning
- Arbejdsglæde
- Intellektuel stimulans
- Vide hvad der forventes af mig
- Fleksibilitet
- Kompetenceudvikling
- Arbejde i højt tempo
- Konfliktløse
- Etik og moral
- Faste arbejdstider
- Fællesskabsfølelse
- Indflydelse
- Variation
- Selvstyrende
- Tilhørsforhold
- Ligeværdighed
- At kunne avancere
- Arbejdsdisciplin
- Bruge mine kompetencer
- Bestemme over egen tid
- Problemløsning
- Ærlighed
- Kreativitet
- God ledelse
- Arbejde alene
- Konkurrence
- Specialisering
- Fysisk udfoldelse
- Anerkendelse
- Samarbejde
- Lede andre

Tilføj selv flere:

-
-
-
-
-
-
-



Mine fem vigtigste værdier

Værdi: Indflydelse

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

At jeg selv kan tilrettelægge mine arbejdsopgaver og få
opgaver, der interesserer mig

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

Arbejdsglæde

Værdi: 

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

Værdi: _____

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

2,4

Mine fem vigtigste værdier

Fortsat..

Værdi: _____

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

Værdi: _____

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

Værdi: _____

Hvad jeg
forventer at
tilfredsstille
ved dette

Når jeg
får dette
opfyldt, vil det
give mig

2,5

Mine værdier i skolen

Her eksisterer mine værdier i mit job?

Eks.: Jeg har *indflydelse* på min forberedelsestid

I min undervisning, forberedelse, i samarbejde med kolleger, ledelse, forældre osv.

Sådan kommer mine værdier til udtryk i mit job?

Eks.: Jeg har aftalt med min leder, at jeg må forberede mig hjemme mandage efter undervisning

Konkrete situationer, f.eks. i timen, på afdelingsmødet, i pausen, osv.

Det giver mig

Eks.: Overskud, glæde, overblik, ro

Sådan har jeg det, når mine værdier bliver bragt i spil i mit arbejdsliv

2,5

Mine værdier i skolen

Fortsat..

Jeg skal forsøge
at undgå

Her går jeg på kompromis med mine værdier

Eks.: At blive og forberede mig på skolen, fordi jeg har dårlig samvittighed over at mine kolleger gør.

Jeg skal arbejde
på at få disse
værdier mere i
spil

Det kan jeg gøre for at bringe mine
værdier mere i spil

Eks.: Fortælle mine kolleger, at jeg har en aftale om, at jeg må gå hjem



Kapitel 3

Autentisk og professionel

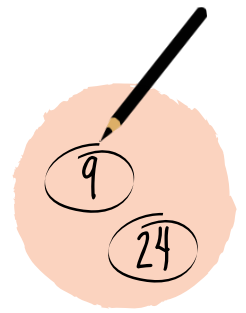


– om at finde din lærerpersonlighed og
undervise i overensstemmelse med
egne idealer.

Jeg blev lærer fordi...

Sæt ring om de 10 udsagn, der passer bedst til dig

1. Gøre verden til et bedre sted
2. Mærke elevernes faglige progression
3. Lære faglige færdigheder fra mig
4. Inspirere andre
5. Lære eleverne systematik og struktur
6. Udfordre eleverne
7. Skabe relationer
8. Skabe mønsterbrydere
9. Være på i undervisningen
10. Påtage mig ansvar
11. Gøre en forskel
12. Råde bod på egen dårlige skolegang
13. Styrke elevernes faglige selvtillid
14. Vise viden der ligger skjult under det synlige
15. Have et alsidigt arbejde
16. Arbejde med dannelse
17. Arbejde i højt tempo
18. Udnytte mit overblik
19. Praktisere kommunikation
20. Styrke fællesskabet
21. Skabe resiliens i eleverne
22. Selv udvikle mig, lære og blive klogere
23. Vise under
24. Arbejde med relationer
25. Identificere elevernes potentialer
26. Have samme arbejdsliv som mine forældre
27. Oplyse mennesker
28. Hjælpe børn og unge
29. Sætte og nå faglige mål for eleverne
30. Omstille og udvikle undervisningen efter elevernes behov
31. Lære eleverne at analysere data
32. Løse konflikter
33. Eksperimentere med undervisningen
34. Skabe rum for undren og lede efter svar
35. Blive i godt humør
36. Hjælpe dem der har det svært



Min lærertype

Sæt ring om de markerede tal i arbejdsark 3,1 og find ud af, hvilken lærertype jeg minder mest om.



Tænkere – blå

Du har styr på detaljerne. Du kan lide struktur, systematik, overblik og orden. Du bruger tid på at tænke og analysere, og du stiller spørgsmål for at komme til at forstå.

Kort sagt er du:

Analytisk, Formel, Praktisk, Observerende, Systematisk

3 – 5 – 10 – 14 – 18 – 22 – 26 – 31 – 34

Innovatoren – rød

Du mener alvor og har vindermentalitet. Du sætter mål, gerne høje, for dig selv og dine elever, og går efter dem. Du er udadvendt og elsker at være sammen med andre mennesker.

Kort sagt er du:

Konkurrenceminded, Effektiv, Beslutsom, Krævende, Måltrettet

2 – 6 – 9 – 13 – 17 – 21 – 25 – 29 – 35

Organisatoren – gul

Du er handlekraftig og fuld af idéer. Du er altid i bevægelse, og der er altid fuld fart på. Du snakker meget og er meget ekstrovert.

Kort sagt er du:

Udadvendt, Konceptuel, Positiv, Idérig, Spontan

4 – 7 – 11 – 15 – 19 – 23 – 27 – 30 – 33

Humanisten – grøn

Du er altid sød og venlig. Du går op i, at alle har det godt sammen. Relationer betyder meget for dig, og du holde af at være sammen med mennesker, du er tryk ved.

Kort sagt er du:

Lyttende, Hjælpsom, Samarbejdende, Empatisk, Loyal

1 – 8 – 12 – 16 – 20 – 24 – 28 – 32 – 36

Min mest
dominerende
lærertype: _____



3,3

Mine afstemmere

Disse afstemmere benyttede jeg i dag

Mimik

Spejling

Position

Gestik

Ordvalg

Tonefald

Aktiv lytten

Mimik smil, latter, blik rettet mod eleverne

Spejling hjælpe eleven med at sætte ord på følelser og handlinger

Position i øjenhøjde med eleverne, bevæge dig rundt mellem eleverne

Gestik venlig berøring, hovedet på skrå

Tonefald varieret, opadgående, lyst

Ordvalg venligt uden sarkasme

Aktiv lytten positive tilkendegivelser, nikken, små ord, mimik der matcher fortællingen



3,4

Personlig eller privat

Her går grænsen for, hvad jeg vil dele med mine elever

Personligt

Privat

Alder, familie,
interesser

Sexuel, politisk
og religiøs orientering

Mit helbred

Mine følelser i
samtaler med eleverne

Udfordringer i
lærerlivet

Bekymringer omkring
mit liv udenfor skolen

Bekymringer omkring
elevernes liv

Min egen
faglige kompetence

Autentisk og professionel

3,5

Professionelle kompetencer

Det bidrager jeg med på min skole

Ny teori og viden

Hvad jeg bringer med fra læreruddannelsen af (ny) viden inden for mine fag og på det pædagogiske område

Nyt blik på eleverne

Hvordan jeg bidrager med et nyt blik på enkelte elever eller hele elevgrupper

Nyt materiale

Mit kendskab til gode materialer, metoder og didaktikker

Skolens "plejer"

Det får jeg øje på. Det undrer mig. Det kan med fordel ændres eller udvikles

Andet

Min viden og ressourcer på dette område, kan være til gavn for skolens udvikling



Autentisk og professionel

Kapitel 4

Undgå stress

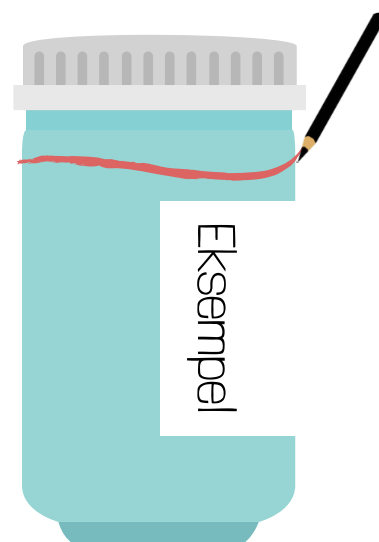
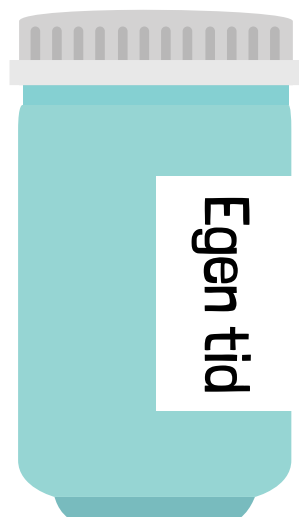
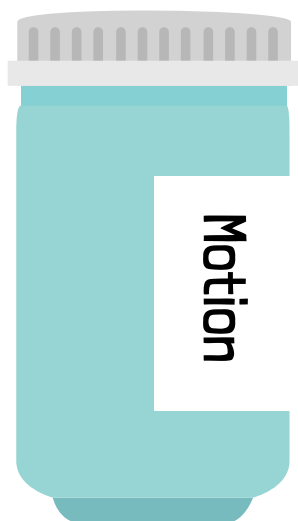
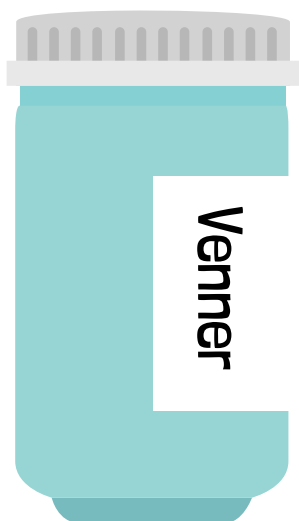
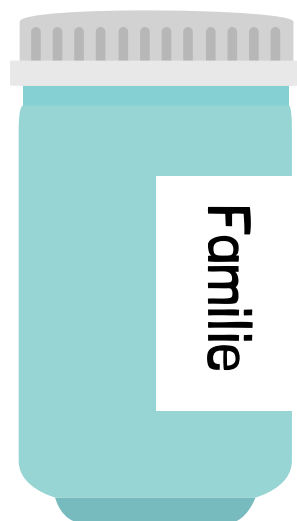
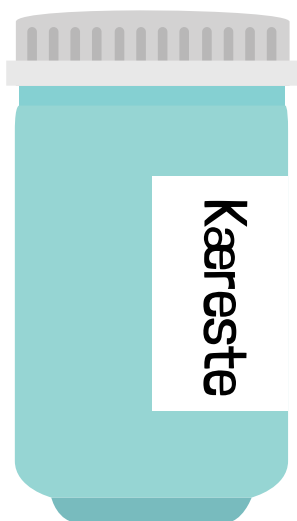
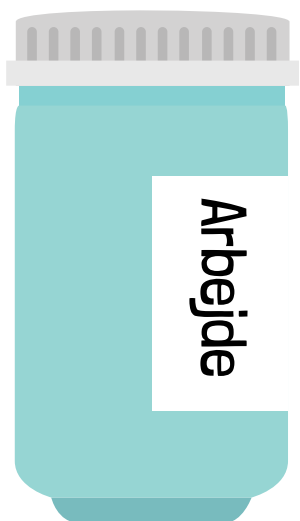


– om at skabe et meningsfuldt
arbejdsliv med en sund balance og
arbejdsindsats.

4,1

Mine glas

Mit livs glas



Undgå stress

4,2

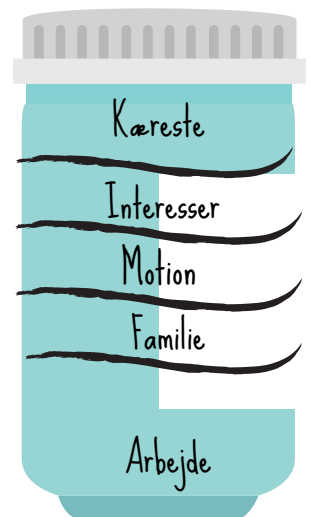
Mit liv i ét glas

Fordel indholdet fra glassene i ét



Sæt streger

Andet
Egen tid
Interesser
Motion
Venner
Familie
Kæreste
Arbejde



Undgå stress

4,3

Let forberedelsen

MÅ-aktiviteter

Eksempel

Fag: Dansk 6.b

- ★ Lav en bog i Book Creator på Skoletube om et selvvalgt emne.
- ★ Arbejd med dansk grammatikværkstederne fra kasserne i klassen.
- ★ Arbejd på en af disse online danskportaler: xxx
- ★ Lav et interview/podcast/film om et tema fra det emne, vi arbejder med.

Fag:

Fag:

Fag:

Let forberedelsen

Metoder og brain breaks

Fag: Engelsk 5.b

- ★ Rollelæsning
- ★ Interview
- ★ Quiz og byt / mix og match
- ★ Værkstedsarbejde
- ★ Simon Says, Please Mr. Crocodile

Eksempel

Fag:

Fag:

Fag:



4,5

Relationelt fokus

Disse elever har brug for min opmærksomhed i den kommende tid, og sådan vil jeg sætte ind

Både i
opmærksomhed:

Indsæt navne på
de pågældende
elever

Afstemmere:

Særlig støtte og omsorg:

Eks.: Simone: Bede ledelse om hjælp til forældresamtale om indstilling til PPR

Undgå stress

Meningsfuldt arbejdsliv

Smiley der passer bedst på mit nuværende arbejdsliv



Lige som det skal være



Ok - men skal forbedres med tiden



Skal forbedres lige nu



Min indflydelse på

- ☐ Min forberedelse
- ☐ Min undervisning
- ☐ Samarbejdet med kolleger
- ☐ Placering af min arbejdstid

Mening

- ☐ Jeg bidrager med noget væsentligt på mit arbejde.
- ☐ Jeg gør en forskel for mine elever
- ☐ Jeg føler mig som del af en sammenhæng.

Forudsigelighed

- ☐ Min rolle er tydelig for mig og andre
- ☐ Jeg kender mine opgaver

Støtte

- ☐ Får hjælp af ledelse
- ☐ Får hjælp af kolleger

Anerkendelse

- ☐ Min indsats anerkendes
- ☐ Jeg føler mig værdsat

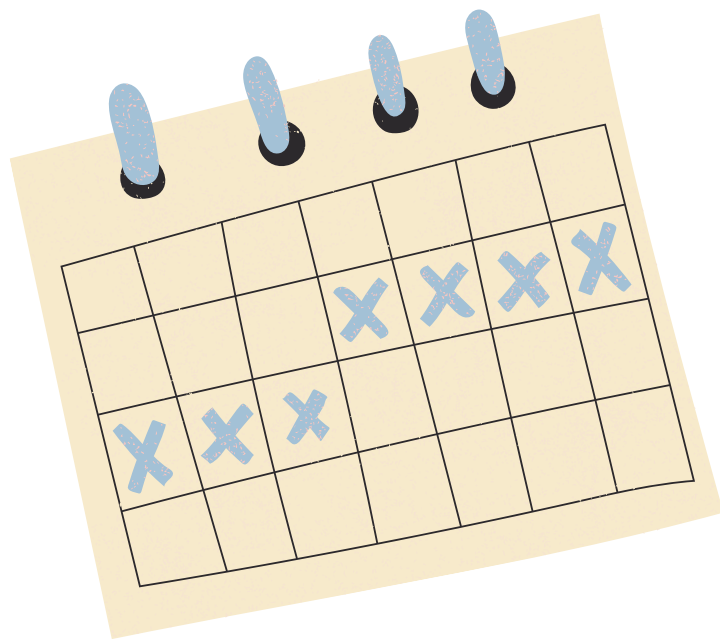
Krav og forventninger

- ☐ Arbejdsomængden er tilpas
- ☐ Jeg kan følelsesmæssigt varetage alle svære opgaver
- ☐ Krav og forventninger til mig er tilpas



Kapitel 5

Administrér din tid



– om at skabe overblik, prioritere og huske at holde pauser.

Kvaliteten af mine pauser

Øge eller skære ned på nogle pausetyper



Lige som det skal være



Mere af den slags



Her bør jeg nok skære lidt ned



Grønne pauser



Kropslige Mindfulness, hvile, skabe forbindelse til kroppen.



Mentale Taknemmelighed, visualisering af det, du ønsker.



Sociale Samvær med familie, venner og kolleger.



Kreative Spille et instrument, synge, strikke, lave mad, male, hamre



Fysiske Motion, gåture, cykelture, yoga

Gule pauser



Sociale medier



Nyheder



Computer



Bøger



Podcast



Andet

Røde pauser



Indtag af mad og drikke



Tjekke mails og SoMe til maden



Brokke sig



Tankemylder over gøremål



Andet



5,2

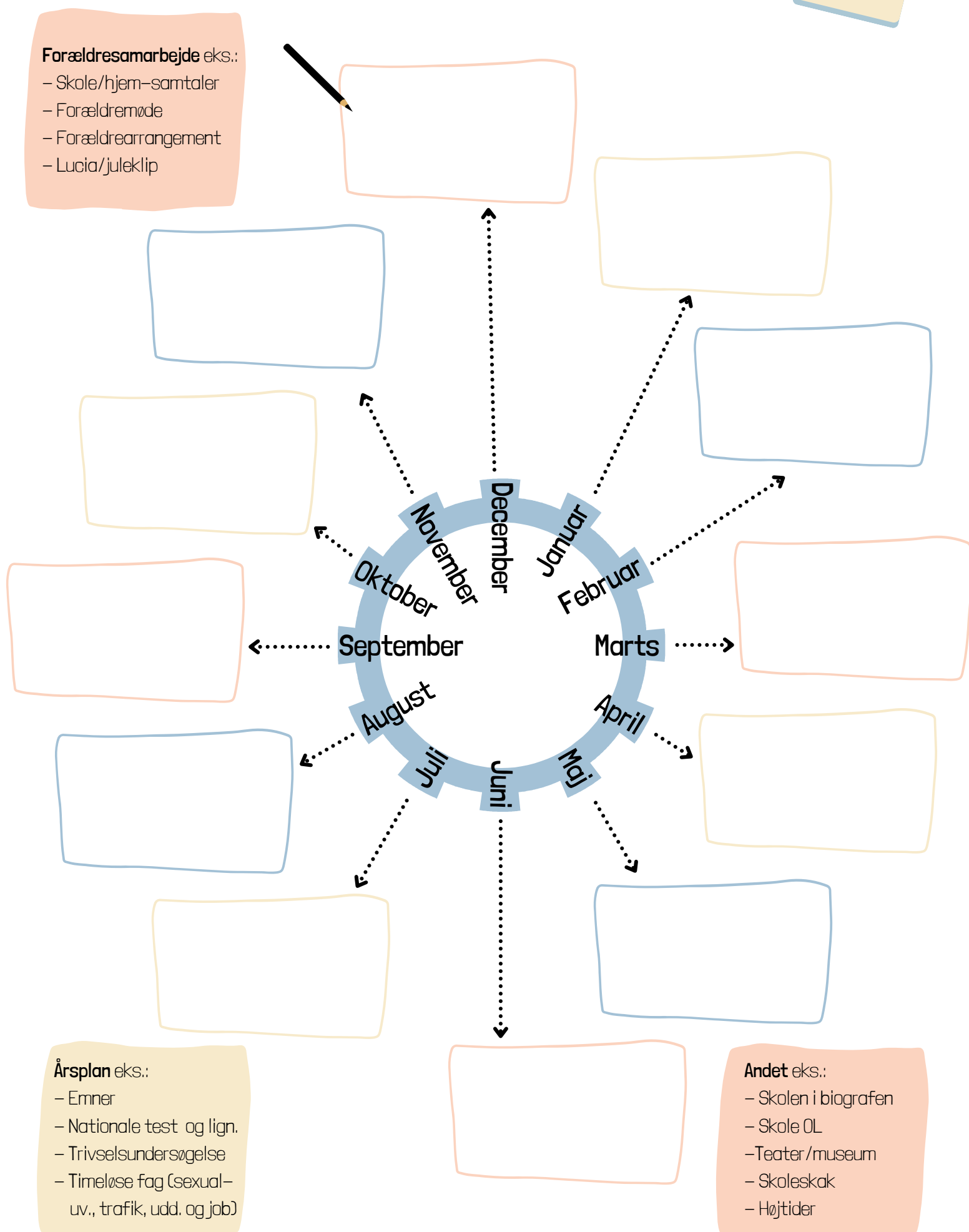
Årshjul

Mit overblik over skoleåret

15

Forældresamarbejde eks.:

- Skole/hjem-samtaler
- Forældremøde
- Forældrearrangement
- Lucia/juleklip



Årsplan eks.:

- Emner
- Nationale test og lign.
- Trivselsundersøgelse
- Timeløse fag (sexual-uv., trafik, udd. og job)

Andet eks.:

- Skolen i biografen
- Skole OL
- Teater/museum
- Skoleskak
- Højtider

Administrér din tid

Overblik over opgaver

Notér opgaver i de rigtige kasser og skab overblik

Fagligt

Forberede fag og emner, rette, give feedback, bestille materiale, booke test, mm.

Socialt

Konflikt håndtering, gruppedynamikker, trivselssamtaler, mm.

Kommunikation

Mails/telefon/møde med forældre, kolleger, ledelse, ekstern samarbejdspartner

Husk i undervisningen

Særlig opmærksomhed, elevsamtale, observation, udlevere besked/opgave, etc.

Samarbejde

Team, afdeling, faggruppe, ledelse, netværk

Andet

Nye pladser, elevrådet, tur, kursus, skolens kalender, oprydning, mm.

5,4

Prioritér opgaver

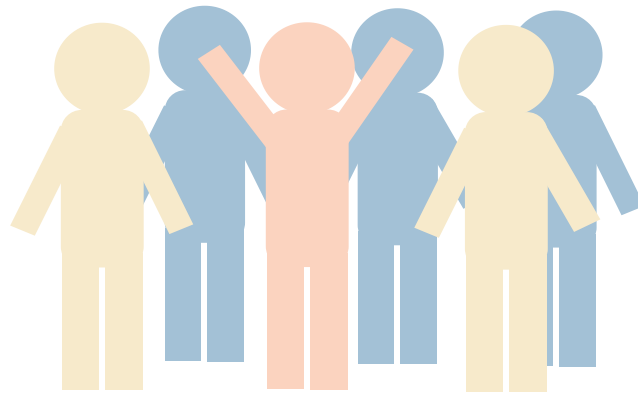
Prioritér og planlæg arbejdet

ABCD**A** Haster**B** Vigtigt**C** Når der er tid**D** Drop eller uddelegér

Opgave	Involverede	ABCD	Deadline	✓
Eks.: Ringe Solveigs forældre	Drøft med MJ	B	16 / 9	

Kapitel 6

Undervisningsdifferentiering



– om konkret tilrettelæggelse af
undervisningen til netop de elever, du
underviser lige nu.

6,1

Overblik over elever

Sådan arbejder mine elever bedst



Ja

Af og til

Nej



6,2

Læringsmålsniveau

Mine elevers niveau i faget / emnet

ELEVER

Arbejder
selvstændigt
og fokuseret

INNOVATIONS /
REFLEKSTIONSLEVEL

Reflekterer over egen
læring og anvendelse

Arbejder
svingende

KOMPETENCENIVEAU

Kan anvende det lærte

Arbejder
ukoncentreret

FÆRDIGHEDS /
KUNDSKABSLEVEL

Har indsigt i stoffet

Struktur på individuelle aktiviteter

Skemaer der giver overblik for mig og mine elever

Aktivitets skema

	 Frilæsning 20 min.	Arbejds- bog 30 min.	Grammatik xxx.com 20 min.	Bog- anmeldelse 30 min.	Træn 10- finger 15 min.	Matematik- fessor 20 min.	Osv.	
Uge 1								
Uge 2								
Uge 3								
Uge 4								
Uge 5								
Uge 6								
Osv.								

Arbejds ark

Navn:	Fag:	Dato:
AKTIVITET	TID	✓
STATUS	LÆRER-VURDERING 1 Ukoncentreret 2 Svingende 3 Rimeligt 4 Koncentreret 5 Selvstændigt.	ELEV-VURDERING 1 Ukoncentreret 2 Svingende 3 Rimeligt 4 Koncentreret 5 Selvstændigt.

Kryds og tværs-kassen

Medbestemmelse på flere niveauer

Kryds og tværs kassen sikrer, at hver elev arbejder på flere niveauer samtidig med at eleven er medbestemmende og dermed motiveret for opgaven.

Kryds og tværs-kasser kan laves, så de kan bruges i alle emner indenfor dit fag, eller der kan være en kryds og tværs-kasse til hvert tema. Lav en kryds og tværs-kasse, der passer til dit fag eller dit emne.

Til eleven



Når du har lavet en række - lodret, vandret, diagonalt eller i hvert hjørne, kan du vælge at være færdig.

Du kan også arbejde videre.

Sæt en stjerne ved de aktiviteter, du forventer at lave.

Farvelæg de aktiviteter, du har afsluttet.

Indsaml fakta eller idéer der er vigtige for dig. HUSKE	Beskriv dit emne for dine klassekammerater i med dine egne ord. FORSTÅ	Tegn et diagram, kort eller billede af dit emne. ANVENDE	Bedøm to forskellige synspunkter på dit emne. Forklar din beslutning. VURDERE
Fotografér eller film en del af din præsentation. SKABE	Demonstrér noget der viser, hvad du har lært. ANVENDE	Tegn graf over dele af dit studie for at vise, hvor mange eller hvor få. ANALYSERE	Skab et digt, en dans, et billede, en sang eller en historie om emnet. SKABE
Undersøg andres meninger for at kende deres holdning til dit emne. ANALYSERE	Dramatisér noget der viser, hvad du har lært. SKABE	Forudsig hvordan dit emne vil forandre sig indenfor de næste ti år. VURDERE	Byg en model der illustrerer, hvad du har lært. ANVENDE
Skriv en artikel til en avis eller tegn en tegneserie om dit emne. VURDERE	Udenadslær og reciter et citat eller en liste af fakta omkring dit emne. HUSKE	Opfind et spil med den viden, du har fået. SKABE	Sammenlign to ting fra dit studie. Hvordan er de ens og hvordan er de forskellige? ANALYSERE

Lav en kryds og tværs-kasse
til dit fag eller emne.
Forsøg at ramme alle
Blooms niveauer, så du skaber
deltagelsesmuligheder for alle.

SKABE – Designe, planlægge, konstruere, producere, opfinde, udvikle

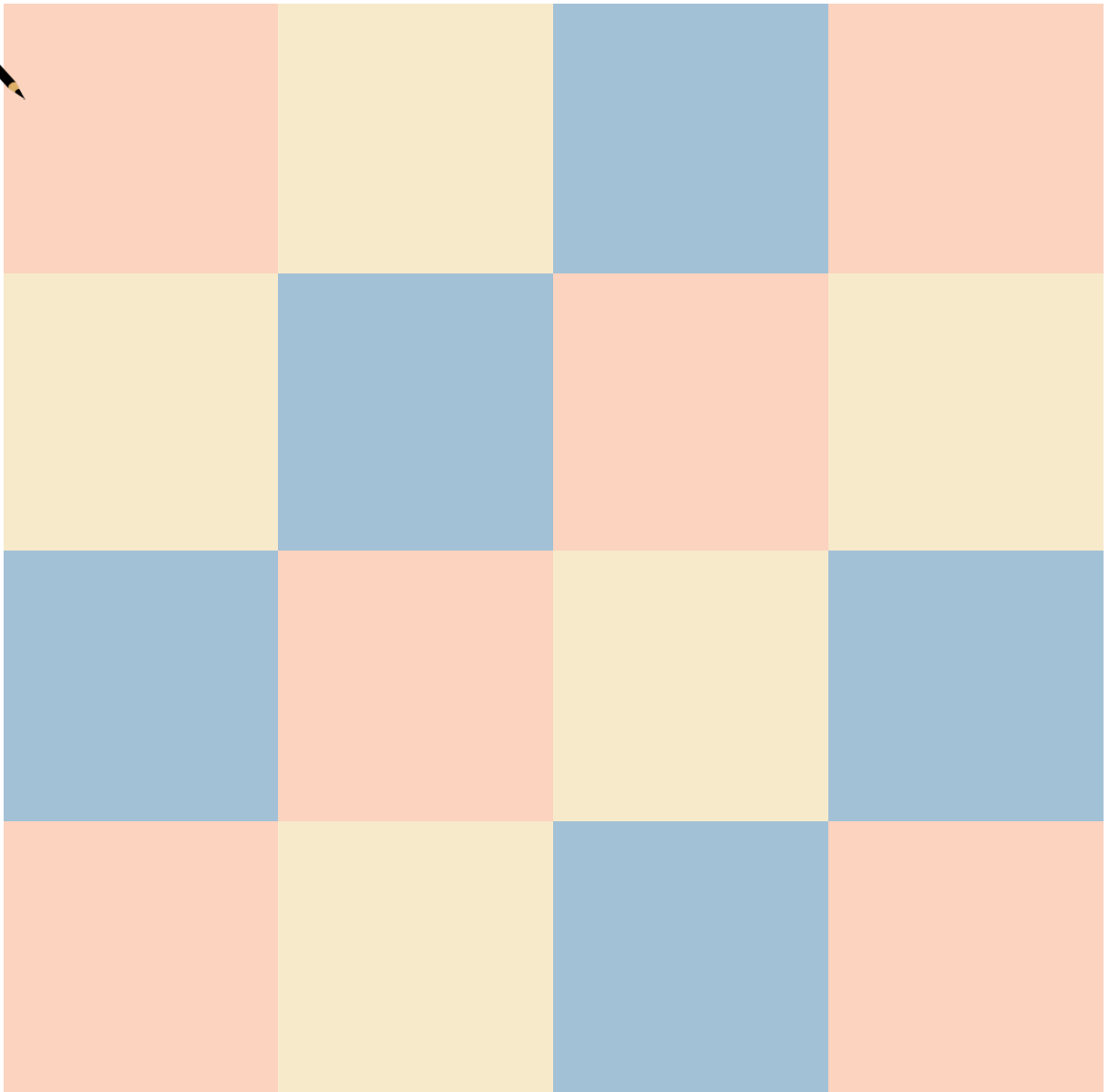
VURDERE – Efterprøve, kritisere, bedømme, teste, fortolke, argumentere

ANALYSERE – Sammenligne, organisere, eksperimentere, strukturere, stille spørgsmål

ANVENDE – Udvalgte, demonstrere, illustrere, udføre, løse opgaver, dramatisere

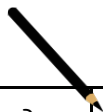
FORSTÅ – Sammenfatte, udlede, omskrive, forklare, eksemplificere, klassificere, relatere

HUSKE – Genkende, opliste, beskrive, navngive, lokalisere

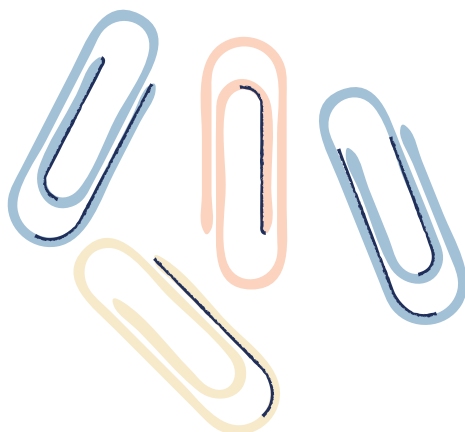


Varieret undervisning

Kryds af for en periode, et fag eller et tema



Strukturere timen (følge visuel plan)													
Stilladsere opgaven													
Modellere opgaven													
Bryde opgaven ned i mindre dele													
Differentiere læringsmål													
Arbejde med forforståelse og fagudtryk													
Tage udgangspunkt i kendt stof													
Gentage gentage gentage													
Variere undervisningen													
Tilpasse fysiske rammer til eleven													
Sikre adgang til relevante hjælpemidler													
Benytte visuelle læsestier													
Lade eleverne have medbestemmelse													
Varsle skift mellem aktiviteter													
Anerkende og give konstruktiv feedback													
Evaluerer læringsmål og progression													
Bevægelse i undervisningen													



Kapitel 7

Konflikthåndtering



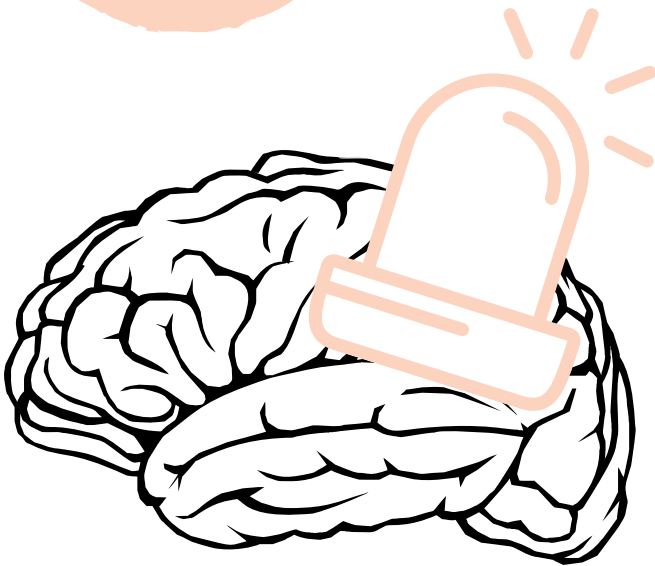
– om hvordan indsigt i hjernen,
sproget og små greb kan ændre
trivslen for både dig og dine elever.

Min plan for

...hvordan jeg vil hjælpe mine elever med
at slukke alarmen og aktivere tænkehjernen

IDÈER

- Træn at skifte kanal
- Inddrag en bevægelsesaktivitet
- Dybe vejrtrækninger
- Giv eleven opmærksomhed
- Skab trygge rammer
- Afled med en beretning
- Spørg om noget, der optager eleven
- Mindfulness
- Afspænding
- Massage



Mit alarmsystem

Jeg skældte ud fordi

Eks.: Ida larmede og forstyrrede, og jeg havde bedt hende være stille mange gange, så til sidst blev jeg vred.

Min alarm reagerede på

Jeg var bange for at miste kontrollen, og at alle ville begynde at snakke, som det passede dem.





FAKTA Jeg spurgte, om jeg måtte være med, men Anton sagde bare nej og løb sin vej.

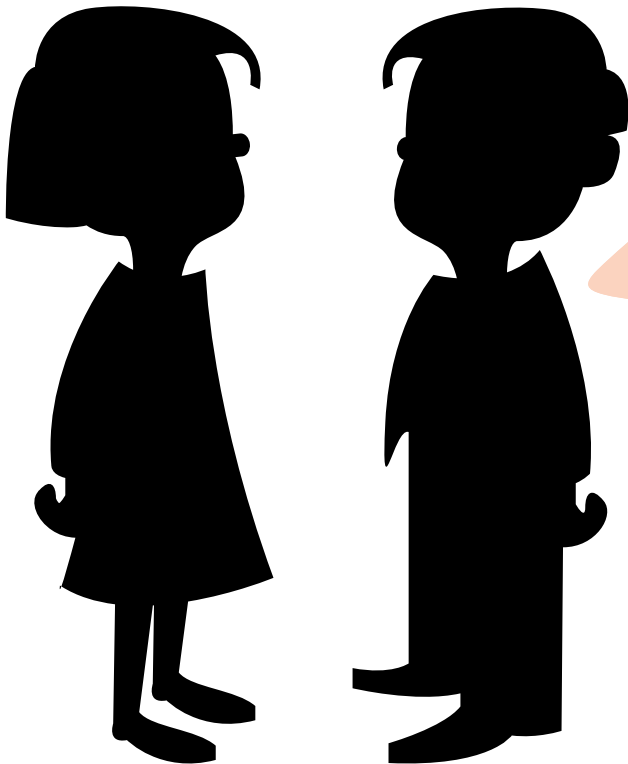
FØLELSE Det gjorde mig ked af det.

BEHOV Jeg har brug for, at Anton bliver og forklarer...

FAKTA Det er rigtigt, at jeg sagde nej men jeg løb ikke væk. Jeg gik bare lidt for mig selv.

FØLELSE Jeg var bange for, at Sofie ville blive vred på mig.

BEHOV Jeg har brug for, at Sofie lader være med at blive vred, når jeg gerne vil være alene.



ANMODNING

Sofie, kan vi aftale, at du lytter til Anton og forsøger at lade være med at blive vred på ham næste gang?

Anton, kan vi aftale, at du bliver og svarer Sofie en anden gang og giver hende en begrundelse?

Skift ordbog

Tre elever jeg føler mig udfordret af.

Elev

Skriv mindst tre ord ned,
der beskriver eleven

Skift derefter ordbog
og skriv tre nye ord

Simon

1. Kritisk
2. Hidsig
3. Utålmodig
4. Stille
5. Genert
6. Stædig
7. Højtrabende
8. Urolig

1. Søger det bedste
2. Mærker sine grænser
3. Ivrig
4. Reflekterende
5. Giver andre plads
6. Vedholdende
7. Deltagende
8. Aktiv

Kapitel 8

Forældresamarbejde



– om at se bag om både dine og
forældrenes bekymringer.

Identificér frygten

Husk tidligere episoder eller tænk på fremtidige

Min frygt i
forældresamarbejdet

Følelse

Skift ordbog

Jeg er nervøs over at fortælle
Sigurds forældre, at han larmer i
timerne

Bange for
at fremstå svag
og ikke dygtig nok

- Modig at inddrage forældrene
- Åben for samarbejde
- Handlings- og løsningsorienteret










Eksempler

- ★ Fagligt usikker = udviklingspotentiale
- ★ Ikke selv forælder = objektivt blik på barnet
- ★ Larm i timerne = eksperimenterende med metoder
- ★ Usikker på situationen = uintimiderende og åben for forandring og indsigt

8,2

Bag forældrenes reaktion

Husk tidligere episoder eller tænk på fremtidige



Problemstilling der
skal formidles

Axel slog Loui i maven som
reaktion på en negativ
kommentar under Axels
fremlæggelse

Forældrenes
frygt

- At Axel gøres til grin
- At Axels venner ikke
vil være sammen med ham
- At lærerne mener, Axel er
dårligt opdraget

Forældrenes
behov

At du beskytter Axel, når han
behandles dårligt og hjælper
ham med at forstå egne og
andres grænser og handle
hensigtsmæssigt

Din
handlemulighed

Udtrykke forståelse for, at Axel
blev ked af det. Iværksætte
indsats for at give Axel følelsen af
at være del af fællesskabet.
Fælles indsats for at give Axel tro
på egne evner ved positiv
opmærksomhed i skolen og hjemme.

8,3

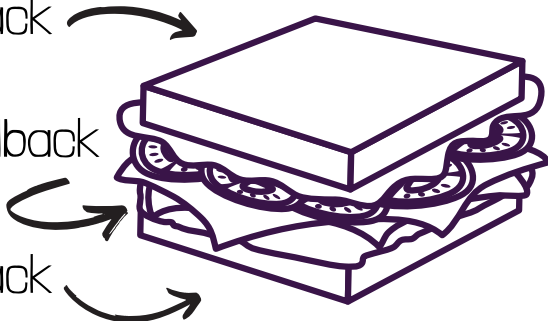
Sandwichmodellen

Budskaber jeg skal overlevere til forældre

Positiv feedback

Konstruktiv feedback

Positiv feedback



Mille

- God til at hjælpe andre
- Deltager aktivt i timerne

- Skal huske at række hånden op
- Ikke afbryde

- Har god energi
- Aktiv og nysgerrig



Hvor går grænsen

Min opgave eller forældrenes

Kommu-
nikation

Min opgave

Forældrens opgave

- Plan for hver uge / efter behov
- Skolens eller mit telefonnummer
- Information om konflikter m.m.
- Mægler mellem forældre
- Osv.

Trivsel

Min opgave

Forældrens opgave

- Klassearrangementer
- Deltage i forældreaktiviteter
- Ekstra skolehjem arbejde
- Trivsel udenfor skoletiden
- Osv.

Andet

Min opgave

Forældrens opgave

- Medicin og madindtag
- Særlige behov
- Forældredifferentiering
- Fødselsdage m.m.
- Osv.

Forældresamarbejde

TILLYKKE!!!!

Du har nu fuldendt læringsforløbet og kan med rette sige:

Jeg er en

.....

lærer

Indsæt selv passende adjektiv



Indsæt selv dit ansigt



*Held og
lykke*